


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета факультета
гуманитарных наук и социальных технологий

2020 г., протокол № 4
С.Н.Митин
20 20 г.

Председатель



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	<i>Психогенетика</i>
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Психологии и педагогики
Курс	2

Направление (специальность) 37.03.01 Психология
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль/специализация) социально-психологический
полное наименование

Форма обучения очная
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: « 01 » сентября 2020 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 40 от 18.06.20 21 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.


Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Агаджанова Э.Р.	Психологии и педагогики	Старший преподаватель

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики

 / Митин С.Н. /
Подпись / ФИО

« 21 » 05 2020 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цели дисциплины «Психогенетика» является формирование базовых знаний о соотношении наследственных и средовых детерминант межиндивидуальной вариативностью психологических и психофизиологических признаков.

Задачи освоения дисциплины:

- Освоить основные понятия, критерии, познакомить студентов с современным состоянием и перспективами развития психогенетики как науки.
- Ознакомить с основными методами психогенетики и их разрешающей способностью.
- Рассмотреть причины межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических особенностей человека.
- Изучить особенности психогенетических закономерностей на примере факторов воспитания и развития близнецов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:


Дисциплина является обязательной и относится к базовому блоку профессиональной подготовки.

Дисциплина читается в 3-м семестре базируется на отдельных компонентах компетенций, сформированных у обучающихся в ходе изучения предшествующих учебных дисциплин учебного плана: Психология личности, Общая психология, Общий психологический практикум, Дифференциальная психология, Культурология, Межкультурная коммуникация, Проектная деятельность.

Результаты освоения дисциплины будут необходимы для дальнейшего процесса обучения в рамках поэтапного формирования компетенций при изучении следующих специальных дисциплин: Социальная психология, Зарубежные теории психологии личности, Зоопсихология и сравнительная психология, Социальное предпринимательство, Психодиагностика, Введение в клиническую психологию, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Аппаратурная диагностика в психологии, Психофизиология профессиональной деятельности, Экспериментальная психология, Методологические основы психологии, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, а также для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,	Знать: представления современной генетики о механизмах наследственности в области познавательной сферы, способностей, темперамента и т.п.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

конфессиональные и культурные различия;	<p>Уметь: применять полученные знания по психогенетике при изучении закономерностей развития психики в онтогенезе;</p> <p>Владеть: навыками анализа механизмов наследственности по доминантным и рецессивным признакам;</p>
<p>ПК-7 - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>Знать: •дидактические приемы для реализации коррекции развития и воспитания детей близ-нецов с целью оптимизации и психической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные категории и методы психогенетики, их разрешающую способность. <p>Уметь: •применять данные приемы в консультативной практике детей-близнецов и их родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> •анализировать проблемы наследуемости в области исследовательской и практической деятельности. <p>Владеть: • навыками анализа ситуаций воспитания, самоотношения и взаимодействия в близне-цовых парах;</p> <ul style="list-style-type: none"> •навыками использования базовых знаний в области психогенетики для постановки профессиональных задач.


4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 3

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) 108

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения очная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		3
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	54	54
Аудиторные занятия:	54	54
лекции	18	18
семинары и практические занятия	36	36
лабораторные работы, практикумы	-	-
Самостоятельная работа	54	54
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	-устный опрос -участие в дискуссиях -аналитические задания	-устный опрос -участие в дискуссиях -аналитические задания
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет 4 часа	зачет 4 часа
Всего часов по дисциплине	108	108


*Количество часов работы ППС с обучающимися в дистанционном формате с применением электронного обучения

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

4.3. Содержание дисциплины (модуля). Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	
Раздел 1. Введение в психогенетику							
Тема 1. Психогенетика как наука	12	2	4	-	-	6	участие в дискуссиях
Тема 2. Место психогенетики в системе дифференциальной психологии	12	2	4	-	-	6	аналитические задания
Тема 3. История психогенетики	12	2	4	-	-	6	аналитические задания
Тема 4. Основные методы психогенетики и их разрешающая способность	12	2	4	-	-	6	аналитические задания
Раздел 2. Психогенетические исследования индивидуальности человека							
Тема 5. Представления современной генетики о механизмах наследственности	12	2	4	-	-	6	устный опрос, аналитическое задание
Тема 6. Исследование индивидуальных различий в психике людей	12	2	4	-	-	6	устный опрос, аналитическое задание
Тема 7. Психогенетическое исследование темперамента и движений	12	2	4	-	-	6	устный опрос, аналитическое задание
Тема 8. Психогенетические исследования интеллекта и	12	2	4	-	-	6	устный опрос, аналитическое задание

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

других когнитивных функций							
Тема 9. Психогенетика индивидуального развития (онтогенетика)	12	2	4	-	-	6	устный опрос, аналитическое задание
Зачет	4						
Итого	108	18	36	-	-	54	зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Введение в психогенетику

Тема 1. Психогенетика как наука

Содержание темы.

Психогенетика – наука, находящаяся на пересечении генетики и психологии, точнее, дифференциальной психологии, предметом исследования которой является соотношение наследственных и средовых детерминант в межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических признаков. В последние годы в сферу психогенетики включается и индивидуальное развитие. Основные положения современной дифференциальной психологии и генетики. Место психогенетики среди естественных, общественных и психологических дисциплин. Её роль и задачи: теоретические и практические для современного общества. В западной литературе в большинстве работ используется термин «генетика поведения», а в русской терминологии – термин «психогенетика» более адекватен (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Д.Н. Узнадзе о соотношении понятий поведение и деятельность). Поскольку адекватность этих терминов обсуждается и зарубежными исследователями, в курсе дается краткий анализ их точек зрения.

Тема 2. Место психогенетики в системе дифференциальной психологии


Содержание темы.

Место психогенетики в системе психологических знаний. Интуитивное представление о неодинаковости людей в древнем Вавилоне, Греции, средневековом Вьетнаме и т.д. Начало научного исследования индивидуально-психологических различий – Ф. Гальтон, К. Штерн; разработка психометрических статистических процедур. Современные концепции индивидуальности: Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, Г. Айзенк, Д. Грей и др. Значение исследования индивидуальности для психологической теории и для решения прикладных проблем. Любая общепсихологическая закономерность реально существует только в индивидуально-модифицированной форме и сама может быть получена только через обобщение индивидуальных вариантов; точки зрения Б.М. Теплова, Г. Айзенка, Г. Олпорта и др. на значение проблемы индивидуальности для психологии.

Тема 3. История психогенетики

Содержание темы.

Первые работы о наследуемости психических качеств человека. Ф. Гальтон и его работы. Работы Х. Сименса и оформление метода близнецов в исследовательский инструмент. Современное состояние психогенетики в мире: международные ассоциации,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

журналы и т.д. Основные исследовательские программы. Психогенетика в России: взгляды К.Д. Ушинского, А.Ф. Лазурского, Г.И. Россолимо на роль наследственных факторов в психике человека. Два основных исследовательских центра 1920-1930-х гг. Основные направления и методы их работы. Дискуссии о наследуемости приобретенных признаков. Работы ЮА Филипченко. Попытки И.П. Павлова проверить наследуемость рефлексов. Евгеника в России: научная несостоятельность евгеники и расизм как ее следствие. Трагический конец психогенетических исследований в СССР в середине 30-х гг. Их возрождение в начале 70-х. Основные положения современной дифференциальной психологии и генетики

Тема 4. Основные методы психогенетики и их разрешающая способность

Содержание темы.

Анализируются четыре основных метода: популяционный, генеалогический, приемных детей и близнецов. Максимальная разрешающая способность – у двух последних и их сочетаний с генеалогическим. Популяционный метод. Определение популяции изолята, дема. Примеры популяционных исследований психологических признаков. Генеалогический метод. Основная схема метода, построение родословных, принятая символика. Примеры родословных. Невозможность надежно развить генетическую и культурную передачу. Метод приемных детей. Наиболее теоретически чистый метод. Основная схема, история возникновения, современные программы. Ограничение метода: юридические и психологические. Метод близнецов и его разновидности. Близнецы в мифах и культурах. Начало близнецовых исследований – работа Ф. Гальтона. Работа Сименса и оформление научного метода близнецов. Основная схема метода; происхождение монозиготных и дизиготных близнецов. Разновидности метода: разлученных близнецов, семей близнецов, контрольного близнеца, близнецовой пары. Ограничения метода: пре- и постнатальные. Метод семей близнецов – способ обнаружения биологического «материнского эффекта». Разлученные близнецы как своеобразный критический эксперимент. Обзор имеющихся работ. Метод контрольного близнеца. Монозиготные близнецы как идеальный контроль друг друга. Метод близнецовой пары. Работа Р. Заззо: «эффект близнецовости», его влияние на развитие детей-близнецов.

Раздел 2. Психогенетические исследования индивидуальности человека

Тема 5. Представления современной генетики о механизмах наследственности


Содержание темы.

Основные положения современной дифференциальной психологии и генетики. Хромосомы и гены; цитоплазматическая наследственность. Генотип и среда; норма и диапазон реакции. Фенотип как результат взаимодействия данного генотипа с данной средой. Количественные и качественные, моногенные и мультифакторные признаки. Менделевская и количественная генетика. Популяционная изменчивость. Межиндивидуальная и межгрупповая вариативность. Генетическая уникальность каждого человека. Уникальна ли среда? Концепция «генотип-среда». Классификация сред. Типы генотип-средовых ковариаций.

Тема 6. Исследование индивидуальных различий в психике людей

Содержание темы.

Подходы в исследовании индивидуальности весьма различны и определяются задачами исследования. Однако фундаментальное исследование индивидуальности предполагает решение нескольких основных проблем: выделение, описание, диагностика индивидуальных особенностей, изучение их структуры и взаимозависимостей, и лишь

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

потом, - выяснение их этиологии. Последнее и является предметом психогенетики. Основные положения современной дифференциальной психологии и генетики.

Анализ трех существующих в литературе парадигм: Биологическое и социальное. Врожденное и приобретенное. Наследственное и средовое. Строгое экспериментальное решение вопроса обеспечивает третья парадигма.

Мировоззрение и проблема наследственности. Отношение человека к проблеме «наследственность и среда» связано с его общим мировоззрением. Поскольку же имплицитные представления о роли того или другого фактора меняются с развитием общества, особенно важно профессионально понимать, что означает решение этой проблемы.

Тема 7. Психогенетическое исследование темперамента и движений

Содержание темы.

Результаты исследований наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии и некоторых форм дизонтогенеза (темперамент и движение). Генетические и средовые детерминанты темперамента у детей младшего возраста: раннее появление генетически заданной индивидуальности. Синдром трудного темперамента, его стабильность в детстве и проекция в период ранней взрослости. Лонгитюдные исследования темперамента в психогенетике. Отсутствие систематических исследований движений в психогенетике: исследование естественных движений и стандартизированных двигательных проб, физиологического обеспечения движений. Связи характеристик двигательных реакций с когнитивными функциями.

Тема 8. Психогенетические исследования интеллекта и других когнитивных функций


Содержание темы.

Результаты исследований наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии и некоторых форм дизонтогенеза (интеллект и когнитивные функции). Неопределенность понятия «интеллект» и связанные с этим трудности интерпретации получаемых результатов. Последовательный анализ данных, полученных различными генетическими методами. Ранние исследования интеллекта, приводящие к выводу о существенной роли генетических факторов в общей дисперсии оценок интеллекта. Аналогичный анализ отдельных оценок вербального и невербального интеллекта и полученные здесь результаты. Относительно большая генетическая обусловленность пространственных способностей, гипотеза об их связи

Тема 9. Психогенетика индивидуального развития (онтогенетика)

Содержание темы.

Результаты исследований наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии и некоторых форм дизонтогенеза (индивидуальное развитие). Основные представления об индивидуальном развитии: линейная и нелинейная модели; «атомистическая» и «организменная» гипотезы; соотношение биологического созревания и психического развития. Гипотеза А.Р. Лурия о снижении генетических влияний при переходе от «натуральных» форм психологических функций к высшим, социально опосредованным. Возрастная динамика генотип-средовых соотношений как основа для возрастной периодизации и для выделения сензитивных периодов развития.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Введение в психогенетику

Тема 1. Психогенетика как наука (форма проведения – практическое занятие, дискуссия)

Вопросы для обсуждения:

- Предмет психогенетики
- Роль и задачи современной психогенетики
- Дискуссия «Место психогенетики среди естественных, общественных и психологических дисциплин»

Тема 2. Место психогенетики в системе дифференциальной психологии (форма проведения – практическое занятие, аналитическое задание)

- Интуитивное представление о неодинаковости людей в древнем Вавилоне, Греции, средневековом Вьетнаме и т.д.
- Начало научного исследования индивидуально-психологических различий – Ф. Гальтон, К. Штерн; разработка психометрических статистических процедур.
- Анализ современных концепций индивидуальности: Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, Г. Айзенк, Д. Грей и др.

Тема 3. История психогенетики (форма проведения – практическое занятие, аналитическое задание)


- Первые работы о наследуемости психических качеств человека;
 - Работы Х. Симменса и оформление метода близнецов в исследовательский инструмент;
 - Современное состояние психогенетики в мире.
- Развитие психогенетики в России:
- Взгляды К.Д. Ушинского, А.Ф. Лазурского, Г.И. Россолимо на роль наследственных факторов в психике человека
 - Анализ проблемы наследуемости приобретенных признаков. Работы Ю.А. Филипченко.
 - Евгеника в России: научная несостоятельность и расизм как ее следствие.

Тема 4. Основные методы психогенетики и их разрешающая способность (форма проведения – практическое занятие, аналитическое задание)

- Популяционный метод. Определение популяции, изолята, дема. Примеры исследований.
- Генеалогический метод. Основная схема меток, построение родословных. Примеры родословных.
- Метод приемных детей. Основная схема метода. История возникновения, современные программы.
- Метод близнецов и его разновидности.

Аналитическая работа по подгруппам и выступления:

- Так похожи или различны близнецы.
- Легко ли быть вторым.
- «Я» и «Мы» у близнецов.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- Близнецы взрослеют.
- Рекомендации родителям близнецов.

Раздел 2. Психогенетические исследования индивидуальности человека

Тема 5. Представления современной генетики о механизмах наследственности (форма проведения – практическое занятие, аналитическое задание)

Вопросы к теме

- Основные понятия теории наследственности. Генотип и фенотип.
- Генотип, ген, аллель, хромосомы.
- Норма реакции и диапазон реакции.
- Анализ двух подходов к связи между генотипом и фенотипом.
-

Тема 6. Исследование индивидуальных различий в психике людей различий (форма проведения – практическое занятие, аналитическое задание)


- Подходы в исследовании индивидуальности в отечественной и зарубежной психологии.
- Основные положения современной дифференциальной психологии и генетики.
- Анализ трех существующих в литературе методологических парадигм:
- Биологическое и социальное.
- Врожденное и приобретенное.
- Наследственное и средовое.
-

Тема 7. Психогенетическое исследование темперамента и движений (форма проведения – практическое занятие, аналитическое задание)

- Результаты исследований наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии и некоторых форм дизонтогенеза (темперамент и движение)
- Генетические и средовые детерминанты темперамента у детей младшего возраста: раннее появление генетически заданной индивидуальности.
- Систематические исследования движений в психогенетике: исследование естественных движений и стандартизированных двигательных проб, физиологического обеспечения движений.
- Анализ связи характеристик двигательных реакций с когнитивными функциями.

Тема 8. Психогенетические исследования интеллекта и других когнитивных функций (форма проведения – практическое занятие, аналитическое задание)

- Результаты исследований наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии и некоторых форм дизонтогенеза (интеллект и когнитивные функции)
- Неопределенность понятия «интеллект» и связанные с этим трудности интерпретации получаемых результатов. Последовательный анализ данных, полученных различными генетическими методами. 3.
- Аналитическая работа по ранним исследованиям интеллекта, приводящие к выводу о существенной роли генетических факторов в общей дисперсии оценок интеллекта.
-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема 9. Психогенетика индивидуального развития (онтогенетика) (форма проведения – практическое занятие, аналитическое задание)

- Генотип-средовые соотношения в индивидуальном развитии.
- Возрастные аспекты генетической психофизиологии.
- Психогенетические исследования психического дизонтогенеза.

Анализ по подгруппам и выступления по темам:

- Роль генотипа в развитии.
- Представления об онтогенезе в генетике развития.
- Представления о развитии в психогенетике.
- Возможности возрастной психогенетики для исследования развития.

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Данный вид работы не предусмотрен УП


8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Данный вид работы не предусмотрен УП

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)

Вопросы к зачету по дисциплине «Психогенетика»:


1. Предмет, задачи психогенетики.
2. Психогенетика, ее взаимосвязь с дифференциальной психологией.
3. Этапы развития психогенетики как науки
4. Общая характеристика методов психогенетики и их разрешающая способность
5. Генеалогический метод и его разрешающая способность.
6. Близнецовый метод и его разновидности.
7. Метод разлученных МЗ близнецов
8. Метод контрольной пары близнецов
9. Метод изучения приемных детей
10. Метод изучения семей
11. Представления современной генетики о механизмах наследственности
12. Понятия психогенетики: генотип, фенотип, среда.
13. Исследования влияния генотипа и среды на межиндивидуальную вариативность интеллекта
14. Исследования влияния генотипа и среды на межиндивидуальную вариативность темперамента.
15. Исследование влияния генотипа и среды на межиндивидуальную вариативность личностных характеристик
16. Психогенетика индивидуального развития (онтогенетика)

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i>)	Объем в часах	Форма контроля (<i>проверка решения задач, реферата и др.</i>)
Раздел 1. Введение в психогенетику			
Тема 1. Психогенетика как наука	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии	6	Оценка участия в дискуссии
Тема 2. Место психогенетики в системе дифференциальной психологии	Подготовка письменного аналитического задания / презентации	6	Проверка задания
Тема 3. История психогенетики	Подготовка письменного аналитического задания	6	Проверка задания
Тема 4. Основные методы психогенетики и их разрешающая способность	Подготовка письменного аналитического задания	6	Проверка задания
Раздел 2. Психогенетические исследования индивидуальности человека			
Тема 5. Представления современной генетики о механизмах наследственности	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии	6	Устный опрос, проверка задания
Тема 6. Исследование индивидуальных различий в психике людей	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии, подготовка письменного аналитического задания	6	Устный опрос, проверка задания
Тема 7. Психогенетическое исследование темперамента и движений	проработка учебного материала при подготовке к семинарскому, подготовка письменного аналитического задания / презентации	6	Устный опрос, проверка задания
Тема 8. Психогенетические исследования интеллекта и других когнитивных функций	проработка учебного материала при подготовке к семинарскому, подготовка письменного аналитического задания / презентации	6	Устный опрос, проверка задания
Тема 9. Психогенетика индивидуального развития (онтогенетика)	проработка учебного материала при подготовке к семинарскому, подготовка письменного аналитического задания / презентации	6	Устный опрос, проверка задания
Итого	самостоятельная работа студентов	54	
Итого	подготовка к зачету	4	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Содержание заданий для самостоятельной работы

Раздел 1. Онтология здоровья

Тема 1.1. Социальная психология здоровья как научное направление

Раздел 1. Введение в психогенетику

Тема 1. Психогенетика как наука

1. Составить схему, раскрывающую основные характеристики предмета психогенетики.
2. Подготовить сообщение по темам:
 - Использование термина «генетика поведения в западной литературе и — термин «психогенетика» в отечественной литературе
 - Место психогенетики в системе психологических знаний
 - Место психогенетики в психологии и генетике. Предмет психогенетики.
 - Психогенетика и генетика поведения животных.

Тема 2. Место психогенетики в системе дифференциальной психологии

1. Составить схему, раскрывающую основные характеристики места психогенетики в системе дифференциальной психологии.
2. Подготовить сообщение по темам:
 1. Значение исследования индивидуальности для психологической теории и для решения прикладных проблем.
 2. Точки зрения Б.М. Теплова, Г. Айзенка, Г. Олпорта и др. на значение проблемы индивидуальности для психологии.


Тема 3. История психогенетики

1. Составить схему, раскрывающую основные этапы становления психогенетики как науки.
2. Подготовить сообщение по темам:
 - История становления и развития психогенетики как научной дисциплины.
 - Психогенетика и евгеника.
 - Основоположник психогенетики Ф. Гальтон и его исследование наследственности таланта.
 - Два основных исследовательских центра в России в 1920-30х гг. Основные направления и методы их работы.
 - Трагический конец психогенетических исследований в СССР в середине 30х гг. Их возрождение в начале 70х гг.

Тема 4. Основные методы психогенетики и их разрешающая способность

1. Составить схему, раскрывающую основные методы психогенетики как науки.
2. Подготовить сообщение по темам:
 - Близнецы в мифах и легендах.
 - Сиамские близнецы.
 - Близнецы: проблемы воспитания и развития.
 - Современные методы поиска локусов количественных признаков. Анализ ассоциаций. Метод гена-кандидата. Прямой анализ ДНК.
 - Сочетание различных методов в психогенетике (близнецового, семейного, метода приемных детей, молекулярно-генетических методов). Преимущества применения нескольких методов с привлечением различных типов родственников.

Раздел 2. Психогенетические исследования индивидуальности человека

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема 5. Представления современной генетики о механизмах наследственности

1. Составить схему, раскрывающую основные представления современной генетики о механизмах наследственности.

2. Подготовить сообщение по темам:

- Законы Менделя. Рекомбинантная изменчивость и ее причины.
- Хромосомная теория наследственности. Поведение хромосом при различных типах деления клеток. Хромосомы человека. Хромосомные аномалии
- ДНК – материальная основа наследственности. Строение и свойства ДНК. Понятия «ген», «локус», «аллель». Мутации. Множественный аллелизм.
- Генетический код. Экспрессия генов и ее этапы. Различия между строением генов у прокариот и эукариот.

Тема 6. Исследование индивидуальных различий в психике людей

1. Составить схему, раскрывающую основные исследования индивидуальных различий.

2. Подготовить сообщение по темам:

- Мироззрение и проблема наследственности.
- Понятие признака в генетике. Классификация признаков в зависимости от типа изменчивости.
- Понятие популяции. Процессы в популяциях. Отличительные особенности человеческих популяций. Понятие об ассортативности.
- Семейное и генетическое сходство. Причины сходства между родственниками. Коэффициенты родства.

Тема 7. Психогенетическое исследование темперамента и движений

1. Составить схему, раскрывающую основные исследования темперамента и движений.

2. Подготовить сообщение по темам:

- Синдром трудного темперамента, его стабильность в детстве и проекция в период ранней взрослости.
- Лонгитюдные исследования темперамента в психогенетике.
- Темперамент как предмет исследования в психогенетике (критерии темперамента, обоснованность поиска генетических причин вариативности свойств темперамента).
- Примеры конкретных исследований и их основные результаты.
- Предполагаемый тип наследования темперамента.

Тема 8. Психогенетические исследования интеллекта и других когнитивных функций


1. Составить схему, раскрывающую основные исследования интеллекта и других когнитивных функций.

2. Подготовить сообщение по темам:

- Анализ отдельных оценок вербального и невербального интеллекта в психогенетике.
- Психогенетические исследования когнитивных стилей.
- Возрастные изменения генотипических и средовых влияний на показатели интеллекта. Динамика изменений коэффициента наследуемости интеллекта с возрастом.
- Возрастные изменения соотношений компонентов общей и различающейся среды.
- Лонгитюдные исследования и их возможности.
- Фенотипические и генетические корреляции показателей интеллекта.


Тема 9. Психогенетика индивидуального развития (онтогенетика)

1. Составить схему, раскрывающую основные исследования в рамках онтогенетики

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

2. Подготовить сообщение по темам:

- Развитие как предмет психогенетики.
- Исследования наследственных и средовых причин умственной отсталости и задержек умственного развития (моногенные заболевания, хромосомные нарушения, болезнь Альцгеймера, синдром ломкой X-хромосомы, легкие и тяжелые формы умственной отсталости). Факторы риска.
- Психогенетические исследования нарушений психического развития (дислексия, ранний детский аутизм, синдром дефицита внимания и гиперактивности).

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Психогенетика»

а) Список рекомендуемой литературы

основная:

1. Осипова, Л. А. Генетика в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07721-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451934>
2. Нахаева, В. И. Общая генетика. Практический курс : учебное пособие для вузов / В. И. Нахаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06631-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455008>
3. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455117>

дополнительная:

1. Вестник Московского университета. Серия 14, Психология [Электронный ресурс] = Психология : науч. журнал / МГУ. - Москва, 2017-2020. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>
2. Филипченко, Ю. А. Изменчивость и методы ее изучения / Ю. А. Филипченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11654-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446588>
3. Психологический журнал [Электронный ресурс] / Рос. акад. наук. - Москва, 2020.- Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>


учебно-методическая:

1. Агаджанова Э. Р., Психогенетика [Электронный ресурс] : учебно-методические рекомендации / Э. Р. Агаджанова. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Текст : электронный. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1661>

Согласовано:

Главный библиотекарь

отдела обслуживания пользователей Ефимова М.А. / Еф / 20.05.2020

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

б) Программное обеспечение

- СПС Консультант Плюс
- НЭБ РФ
- ЭБС IPRBooks
- АИБС "МегаПро"
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»
- MicrosoftOffice 2016 или «Мой офис стандартный»
- ОС MicrosoftWindows
- Антивирус Dr.Web

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. IPRbooks : электронно-библиотечная система : сайт / группа компаний Ай Пи Ар Медиа. - Саратов, [2020]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2020]. - URL: <https://www.biblio-online.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2020]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-128.html. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2020]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2020]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2020].

3. Базы данных периодических изданий:


3.1. База данных периодических изданий : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2020]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2020]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.3. «Grebennikon» : электронная библиотека / ИД Гребенников. – Москва, [2020]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Национальная электронная библиотека : электронная библиотека : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ ; РГБ. – Москва, [2020]. – URL:<http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. SMART Imagebase // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebco.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитории для проведения лекций и практических занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ


В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;


– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.


В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей


Разработчик:  старший преподаватель
кафедры психологии и педагогики

Агаджанова Э.Р.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения или ссылка на прилагаемый текст изменения	ФИО заведующего кафедрой, реализующей дисциплину/выпускающей кафедрой	Подпись	Дата
1	Внесение изменений в п/п а) Список рекомендуемой литературы п. 11 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» с оформлением приложения 1	Митин С.Н.		18.06.21
2	Внесение изменений в п/п в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы п. 11 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» с оформлением приложения 2	Митин С.Н.		18.06.21

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Приложение 1

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Психогенетика»

а) Список рекомендуемой

литературыосновная:

1. Осипова, Л. А. Генетика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07721-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470352>
2. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474034>

дополнительная:

1. Филипченко, Ю. А. Изменчивость и методы ее изучения / Ю. А. Филипченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11654-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476210>
2. Нахаева, В. И. Общая генетика. Практический курс : учебное пособие для вузов / В. И. Нахаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06631-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473923>
3. Психологический журнал [Электронный ресурс] / Рос. акад. наук. - Москва, 2020-2021. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614>
4. Психогенетика агрессивного и враждебного поведения : учебное пособие / Е. В. Воробьева, П. Н. Ермаков, И. В. Абакумова [и др.]. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 102 с. — ISBN 978-5-9275-1992-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78695.html>

учебно-методическая:

1. Агаджанова Э. Р., Психогенетика [Электронный ресурс] : учебно-методические рекомендации / Э. Р. Агаджанова. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Текст : электронный. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1661>


Согласовано:

Главный библиотекарь

отдела обслуживания пользователей / Ефимова М.А.

Еф

17.05.2021

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Приложение 2

б) Программное обеспечение

СПС Консультант Плюс
Система «Антиплагиат.ВУЗ»
MicrosoftOffice 2016 или «Мой офис стандартный»
ОС MicrosoftWindows
Антивирус Dr.Web

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. IPRbooks : электронно-библиотечная система : сайт / группа компаний Ай Пи Ар Медиа. - Саратов, [2021]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2021]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2021]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг. – Москва, [2021]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Букап. – Томск, [2021]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2021]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2021]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.8. Clinical Collection : коллекция для медицинских университетов, клиник, медицинских библиотек // EBSCOhost : [портал]. – URL: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/advanced?vid=1&sid=9f57a3e1-1191-414b-8763-e97828f9f7e1%40sessionmgr102> . – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.


1.9. Русский язык как иностранный : электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Саратов, [2021]. – URL: <https://ros-edu.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2021].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. База данных периодических изданий : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2021]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2021]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

3.3. «Grebennikon» : электронная библиотека / ИД Гребенников. – Москва, [2021]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. **Национальная электронная библиотека** : электронная библиотека : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ ; РГБ. – Москва, [2021]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. **SMART Imagebase** // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebSCO.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://window.edu.ru/> . – Текст : электронный.

6.2. **Российское образование** : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотека УлГУ : модуль АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

зам.нач. УИТИТ / Киричкова 17.05.21
 Должность сотрудника УИТИТ ФИО подпись дата